



# 香海正覺蓮社 佛教正覺蓮社學校

## 2015-2018 年度 學校發展計劃



## 2015-2018 三年學校發展計劃

### ~ 目 錄 ~

- |                |         |
|----------------|---------|
| * 學校簡介         | P.1     |
| * 校情檢視         |         |
| (一) 三年學校發展計劃成效 | P.2-4   |
| (二) 檢討學校整體表現   | P.5-9   |
| (三) 強弱機危分析     | P.10    |
| * 三年期的關注事項     | P.11    |
| * 學校發展計劃       | P.12-18 |

## 學校簡介

本校創立於 1962 年，為香海正覺蓮社主辦的第一間政府津貼小學，原位於粉嶺田心村，其後於 1987 年遷往現址，並於 2004 年擴建新翼校舍，使學校的空間更寬敞，校園環境及設備更完善。2008 年度開始，本校全面實施全日制教學，致力為區內莘莘學子提供優質的教育服務。

## 校訓：覺正行儀

### 校訓淺釋

**覺：**藉著佛化教育，使學生能如實地覺悟自己本來具備清淨高尚的本質，知所分辨，去惡向善。

**正：**學生透過覺悟，令思想純潔正確，不受邪惡痴迷誘惑，建立正確的人生觀。

**行：**以純正的思想，指導自己的說話和行為，言行自然端正，養成正大光明的品行。

**儀：**學生因思想純正、言語和順、行為合理、誠懇有禮，生活表現自然，合符儀範法則，成為社會一個良好公民。

## 辦學宗旨

本校以佛化教育為本，注重學生品學兼修，德、智、體、群、美、靈六育為重，且培養學生「諸惡莫作，眾善奉行」之慈悲精神，建立正確人生觀，樂善好施，將來成為關心社會和服務人群之好公民。

## 校情檢視 (一)：三年學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>1. 深化課堂教學技巧，發展學生共通能力 (創意及批判性思考能力、解難及應用能力、自我管理學習能力)</p>	<p>大致達標</p> <p>過往三年，學校著力發展學生的共通能力，第一年聚焦於創意及批判性思考能力，第二年聚焦於解難及應用能力，第三年則聚焦於自我管理學習能力。根據各科組的報告顯示，教師已能就各項推行策略深化課堂教學技巧，進一步發展學生的共通能力，並能因應訂下的目標作出評估，從而作出適當的回饋及建議。本年度，教師認為各項工作均能有效促進學生發展自我管理的學習能力，過半數教師認為學生能自動自覺地學習(前二年均不足三成)，而從學生的表現，包括自學成果、課堂答問、小組匯報、課業回饋及評估成績等，均顯示學生較前能主動學習，共通能力亦比前有進步。</p>	<p>持續關注，加以發展</p> <p>教師認為過去三年，已能掌握發展學生共通能力的教學技巧，而學生在溝通、協作、創意、批判、解難、應用及自我管理學習等幾方面的能力表現均比前進步。但經檢視持分者問卷結果發現，雖然學生的自學精神有所提升，卻仍有三成以上的教師、學生及家長對此持中立態度，顯示學生的自學表現仍需加以關注。</p>	<p>建議除持續培養學生共通能力外，於下一個三年計劃嘗試以自主學習能力作為課程發展的焦點，讓學生培養出自學的動機，提升學習興趣，進而掌握自學的策略和能力，協助學生成為喜歡學、能夠學的自學者。</p>

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>2. 在課堂內進一步加強照顧學習差異</p>	<p>大致達標</p> <p>過往三年，為了進一步加強照顧學生的學習差異，教師能積極提升課堂教學技巧，透過共同備課，設計不同的提問、學習活動和課業，以發展學生的不同潛能，並深化合作學習的教學模式至協作學習的要求，讓不同能力的學生朝著共同的學習目標，協作建構知識的同時，亦增加不同學習能力學生參與學習的機會，提升課堂良好的學習氣氛及效能。</p>	<p>繼續定為關注事項，但要加強效能</p> <p>大部份教師認為此關注事項的工作已見成效，但應繼續關注協作學習的備課及施行。同時應更加有效地提升尖子學生的領導能力。</p> <p>而從持分者(學生)問卷結果反映，教師仍須提升課堂提問及回饋技巧，設計更多不同的學習活動和課業，讓班上不同學習能力的學生都能參與，並讓不同學習能力學生的學習需要都能獲得更有效的照顧，從而增強學生的學習信心，成功感和滿足感。</p> <p>從學年總結性評估的統計分析顯示，部分班級之學習差異仍然顯著，因此，需要持續關注課堂教學效能外，亦需要在課堂外，增加其他途徑以減低學習差異的程度。</p>	<p>教師仍須強化原有的協作學習、高階提問、給予有效的回饋和評估促進學習機制等課堂教學策略和技巧。</p> <p>教師可加強應用資訊教技教學，配合電子學習的發展，擴闊學生學習空間，引起學生學習動機和興趣。同時，亦能更易掌握學生的學習情況，從而更有效地在課堂內照顧學習差異。</p> <p>實施校本三層式資優教育，增加對尖子學生學習的照顧。</p> <p>推展課堂外照顧學習差異的政策，有系統地建構四層發展架構，按學生能力加以拔尖、保底、扶平。</p>

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>3. 鞏固關愛文化,重點培養學生「感恩、承擔、服務、關愛」四項價值觀的培養和行動實踐</p>	<p><b>完全達標</b></p> <p>「正覺達人獎勵計劃」已按原定的三年計劃,把獎勵計劃的主題聚焦在內化各重點培養的價值觀,加強「知、情、意、行」的配合,深化「感恩、承擔、服務、關愛」的培養和行動實踐。按校本問卷結果反映,計劃獲得老師及家長的認同、支持及學生熱烈參與,學生的「感恩、承擔、服務、關愛」精神均有所提升。學生「感恩」、「關愛」、「承擔」的態度和行為亦比前進步。</p> <p>APASO 結果亦顯示學生在「承擔」、「關愛」兩項範疇的良好行為表現數據較全港常模為佳,而學生全年實踐服務的人次及時數亦逐年遞增,可見計劃已完全達到預期的目標和成果。</p>	<p><b>恆常開展</b></p> <p>學校推行品德培育的校本獎勵方法行之有效,對培養學生良好的態度及行為有正面積極的作用,能鞏固學校關愛文化及建立學生「正覺達人」的鮮明形象。計劃宜持之以恆,以期學生能內化有關價值觀。</p> <p>另一方面,教師認為學生在檢視自己品德行為表現方面的反思能力比前不足。因此,來年宜加強學生的生活反思技巧,促進反思學習的成效,好讓學生能透過反思促進自我完善。</p>	<p>由於計劃推行得宜,成效顯著,日後將會繼續內化與持續,並視之為恆常的推行工作。</p> <p>經檢視持分者問卷結果及全體教師在學校自評工作坊上的意見,建議下周期以培養學生在自律、守規、誠信及關愛四方面為未來三年校本價值教育推行的目標。</p>

## 校情檢視 (二)：檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<b>1. 學校管理</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校有清楚的發展方向。</li> <li>● 學校按發展方向有策略地制訂發展計劃。</li> <li>● 學校有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展。</li> <li>● 學校有明確的自評機制，並積極向教師、學生及家長滙報自評結果。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校仍須加強監察校內工作的推行。</li> <li>● 可進一步提升財務管理的效能。</li> <li>● 應加強學校行政電子化，以減省繁複的工作，強化管理效能的同時，為教師創造更多教學空間。</li> </ul>
<b>2. 專業領導</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領導層能有效帶領學校持續發展。</li> <li>● 領導層能有效調配資源。</li> <li>● 領導層能賦權展能，使教師發揮所長。</li> <li>● 領導層能有效統籌各科組的工作。</li> <li>● 科組主管能有效帶領科組工作。</li> <li>● 科組主管能有效檢視科組工作成效。</li> <li>● 科組主管有效推動教師專業交流及協作。</li> <li>● 科組主管與科組教師的工作關係和諧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 管理層與教師及科組間的溝通仍須進一步加強。</li> <li>● 領導層仍須進一步發揮監察職能。</li> </ul>
<b>3. 課程和評估</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校的課程發展能配合教育發展的趨勢。</li> <li>● 校本課程目標及政策清晰。</li> <li>● 各科能發展及持續優化具特色的校本課程。</li> <li>● 學校能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行。</li> <li>● 學校有策略地為學生提供不同的學習模式及學習機會。</li> <li>● 學校能運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的實施。</li> <li>● 科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 宜繼續發展學生的共通能力。</li> <li>● 學生的學習差異仍大，尚須加強在課堂內外照顧不同學習能力學生的學習需要。</li> <li>● 可透過跨學科主題統整，加強科目間的協作和溝通。</li> <li>● 各科於試後分析學生學習表現時，宜訂定更具針對性的措施以有效回饋教學。</li> <li>● 可進一步擴展跨課程閱讀，以助學生掌握從閱讀中學習的策略，發展學生自主學習的能力。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p><b>4. 學生學習和教學</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生喜愛閱讀，並經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等，加上中文科、英文科及圖書課亦加入閱讀策略訓練、延伸閱讀和 Home Reading Programme，能提高學生的閱讀能力。</li> <li>● 普遍學生對學習有濃厚的興趣。</li> <li>● 教師能透過共同備課、同儕觀課優化課堂教學技巧，包括向學生提問不同層次的問題，安排不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告等，課堂氣氛良好。</li> <li>● 教師能經常指出學生的學習進展和問題，指導學生學習方法，如作課前預習，運用概念圖、工具書及網上資源等。</li> <li>● 教師能設計不同程度的分層工作紙、安排分組協作學習活動，並因應學生的學習進度調節教學內容和策略。</li> <li>● 教師批改課業認真，部分能在課業上給予學生有效的回饋，並作適當的讚賞和鼓勵。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部分學生學習動機較低，學習未夠主動，對學習的自信不足，亦未能認真地完成課業。</li> <li>● 自學方面，大部份學生已能作的課前預習，但在課堂上摘錄重點等自學策略的掌握和運用並不普遍。</li> <li>● 仍須持續優化教師的教學策略和提升課堂的提問和回饋技巧，使能更有效地促進不同學習能力學生的學習。</li> <li>● 仍須持續優化設計具挑戰性的課業，以提升學生的高階思維和共通能力。</li> <li>● 可強化運用評估促進學習的策略，評估學生的學習進展，並作出適當的回饋。</li> <li>● 可進一步促進校本資優教育的發展。</li> <li>● 可靈活調撥資源，發展電子教學以促進學生的學習。</li> <li>● 須加強字詞教學。</li> </ul>



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 教師專業發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校內教師的專業交流風氣已形成，有助提升學與教的素質。</li> <li>● 學校舉辦的教師專業發展活動對教師的工作有幫助。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 就學校發展需要，加強中層領導人員的培訓，建立梯隊。</li> </ul>
6. 學生成長支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校著力營造關愛和諧、互助互勉的校園文化，並積極幫助學生建立正確的價值觀。</li> <li>● 學校透過品德培育獎勵計劃，提升學生的人格素質。</li> <li>● 重整德公課的課程架構，並結合常識科的相關課程，能配合學校推行的品德培育計劃。</li> <li>● 學校積極鼓勵學生參與課外活動，學校的課外活動亦能擴闊學生的學習經歷。</li> <li>● 學校設立「人人有職務」、「大哥哥大姐姐」等計劃，培養學生領導能力及服務精神。</li> <li>● 提供不同類型的成長支援服務以照顧有特殊教育需要的學生。</li> <li>● 為有學習困難的學生提供各項支援服務。</li> <li>● 善用校內及社區資源，推行拔尖補底課程和活動。</li> <li>● 有清晰機制，能及早識別有特殊教育需要的學生，作出支援及跟進。</li> <li>● 生活反思課的推行有助學生認清自己，從而改進。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 須加強教師引導學生進行反思課的技巧。</li> <li>● 可進一步培養學生自律、守規、感恩、關愛的精神。</li> <li>● 宜更有效能地運用資源，為學生提供更多不同的學習機會和學習經歷，發展學生潛能。</li> <li>● 學校在學生支援方面投入很多資源，應加強對支援服務的成效監察。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長樂意讓子女在本校就讀。</li> <li>● 家長支持學校的發展方向。</li> <li>● 家校關係良好。家長認為學校時常邀請他們參與學校活動。家長表示學校有足夠的渠道向學校表達意見，學校經常讓他們知道學校的情況和發展，學校亦樂意聽取他們的意見。</li> <li>● 家長教師會及家長義工經常協助學校推展各項恒常工作和大型活動。</li> <li>● 學校多年持續參與教育局不同的支援學校發展計劃及科組交流協作計劃。</li> <li>● 學校經常引入社區資源，與政府及社會服務機構緊密聯繫，為學生提供各類型的學習經歷和活動，以及服務機會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 可鼓勵更多家長參與學校或家教會舉辦的活動，以促進家長教育及家校間的協作和溝通。</li> <li>● 舉辦多元化的家長教育活動，讓家長更清晰具體明白學校的教學和評估政策，以有效協助子女學習。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<b>8. 態度和行為</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生認同學校積極培養他們的良好品德，幫忙他們建立一個積極、健康的人生，亦經常教導他們與人相處的技巧。</li> <li>● 學生喜愛學校，尊敬老師，同學間相處融洽，喜歡參與學校的活動。</li> <li>● 學生認為學校的課外活動能使他們獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。</li> <li>● 學生知禮守規，秩序良佳。</li> <li>● 過往三年，學校一直培養學生成為「正覺達人」，就教師平日觀察或學生自我檢視，都一致認為學生表現，無論在感恩、承擔、服務、關愛方面均較前佳。</li> <li>● APASO 結果亦顯示學生在操行、承擔、堅毅、責任感、和諧人際關係、良好行為、關愛、尊重他人等各方面，較全港常模為佳。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生的自律守規精神有待加強。</li> </ul>
<b>9. 參與和成就</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校連續五年獲「關愛校園」榮譽獎。</li> <li>● 學校連續三年獲「卓越陽光笑容學校大獎」。</li> <li>● 學生參加校外不同的校際比賽，取得優良的成績，去年度共獲 324 項獎項，較前年多出 34 項。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年小六升中派位結果比去年稍遜，宜加強協助不同學習能力學生的學習效能。</li> </ul>

## 校情檢視（三）：強弱機危分析

### I. 強項

1. 學校在區內歷史悠久，著重學生全人培育及成長，關注學生的學習成效及共通能力的發展。
2. 教師教學認真，積極進取，重視專業發展，並持續不斷地透過優化課堂教學技巧，提升學教效能。
3. 學校能配合校情發展，制定適切的計劃，落實執行，並定時監察，檢討成效。
4. 學校能提供良好的品德教育，並輔以佛化教育，培養學生建立正確的價值觀，並鼓勵學生樂善好施、服務人群。
5. 學校能提供多元化的課外活動讓學生參與，能擴闊學生的學習經歷，發展學生的潛能。
6. 教師關心學生，學生喜愛學校，對學校有歸屬感。
7. 家長認同和支持學校，家校合作表現良好，部份家長對學校有歸屬感，他們熱心服務，積極協助學校推行各項活動。
8. 校風淳樸，師生關係密切。

### II. 弱項

1. 部分班別的學習差異較大。
2. 學生的自我管理及學習主動性有提升空間。
3. 學校資訊科技的設施不足，未能全面配合電子學習的需要。
4. 學生自律守規的精神及同理心有待強化。
5. 部分家長對學生的學習支援不足，影響學生的學習成效。

### III. 契機

1. 學校成功向教育局申請「加強學校無線網絡基礎建設」計劃，未來幾年內可增強資訊科技的設施及教學資源的運用，發展適切的電子學習。
2. 辦學團體成功申請「加強公營學校行政管理試驗」計劃，減輕老師非教學工作，為老師創造更多教學空間。
3. 辦學團體及法團校董會全力支持學校的發展方向。
4. 善用教育局增撥的資源，支援更多有不同學習需要的學生。

### IV. 危機

1. 由 2019 年開始小一跨境學童數目急劇下降，加上區內將於 2017 年建成一所 36 班小學，學校將面臨衝擊。
2. 有特殊學習需要的學生愈來愈多，會直接影響課堂的教學。
3. 社會的投訴和指責文化愈演愈烈，價值觀愈來愈模糊，這些都會為教育工作帶來影響。

## 三年期的關注事項



- (一) 促進學生自主學習
- (二) 加強照顧學生學習的多樣性
- (三) 培養學生自律、守規、誠信、關愛

## 2015-2018 三年學校發展計劃

關注事項一：延續自我管理學習能力，重點提升學生學習的動機、態度及自學的能力。

目標	策略大綱	15/16	16/17	17/18
提升學生主動學習的動機、態度及自學能力。	1.1 舉行教師專業發展日或分享會，提升教師在加強學生學習動機、態度及自學能力的專業知識及技巧。	✓		
	1.2 教師進修能配合學校發展，並落實於教學工作中。	✓	✓	✓
	1.3 課程組統籌，中英數常科主席配合，帶領本科教師有序地透過每年每科每級發展 2 個新的共同備課單元 / 深化改進以往的單元教學設計，以提升學生學習動機、態度及自學能力為焦點，並透過審閱進度表、備課記錄、觀課及分科會議等，適時監察支援，確保落實推行。	✓	✓	✓
	1.4 課程組統籌，副校長、課程主任及中英數常科正副主席分工配合，確保至少有一位以上的課程領導人，在每學期參與每科每級最少一次的示範教學(常除外)，並填寫觀課表作出回饋，交回課程組存檔，以確保課堂有提升學生主動學習的動機、態度及自學能力的元素。	✓	✓	✓
	1.5 課程組統籌，中英數常科同儕觀課及課後交流以掌握實施情況及其效能，每位教師每年觀課 4 次及示範教學 2 次(全部以年為單位)，焦點放在提問、互動及應用有關教學策略以提升學生的學習效能上，列為評課必討論項目。	✓	✓	✓
	1.6 中英數常在分科會議中安排時間進行專業交流及分享應用有關教學策略以提升學生學習效能的心得。	✓	✓	✓

## 2015-2018 三年學校發展計劃

關注事項一：延續自我管理學習能力，重點提升學生學習的動機、態度及自學的能力。

目標	策略大綱	15/16	16/17	17/18
提升學生主動學習的動機、態度及自學能力。	1.7 每年由課程組統籌至少安排一個校內教師交流會，讓教師分享在課堂中培養自主學習的心得。	✓	✓	✓
	1.8 課程組統籌，每年中英數常各科每級至少發展 2 個新的共同備課單元課業 / 深化改進以往的單元教學設計的課業，以提升學生學習動機、態度及自學能力及應用有關教學策略的形式來設計，科主席透過課業審查及分科會議掌握落實情況及效能，適時指導及作出支援。	✓	✓	✓
	1.9 共同備課時以電子課件及多元化資訊科技素材，提升學生學習動機、態度及自學能力。	✓	✓	✓
	1.10 由圖書組統籌，以跨學科圖書閱讀作為主線，配合各種閱讀活動，提升學生的學習動機、態度及自學能力。	✓	✓	✓

## 2015-2018 三年學校發展計劃

### 關注事項二：透過課堂內外照顧學生學習的多樣性

目標	策略大綱	15/16	16/17	17/18
1 延續在課堂內照顧學習差異，進一步透過更多元化的教學策略，如課業的設計、高階提問、資訊科技結合協作學習及作為學習的評估 (Assessment as learning) 等，照顧不同學習能力學生的學習需要。	1.1 課程組統籌，中英數常每年每級發展 <u>2 個新的共同備課單元 / 深化改進已往的單元教學設計</u> ，設計高階提問、課堂學習活動、分組活動內容及作為學習的評估，以照顧不同能力學生的學習需要。	✓	✓	✓
	1.2 同儕觀課與共同備課有機結合。以同儕觀課及課後交流互相提升技巧，事後討論以該課堂的落實情況及其效能為必然討論及交流點，包括評講該堂在提升不同學習能力學生的學習效能。	✓	✓	✓
	1.3 課程組統籌，數常發展有關級別 <u>至少 2 個新的共同備課單元課堂 / 深化改進以往的單元教學設計的課堂</u> ，亦須以電子課件及多元化資訊科技素材，配合協作教學上課模式，在設計教學上照顧不同學習能力學生的學習需要。進度如下： 2015 年度 P. 4 (數) 2016 年度 P. 4 及 P. 5 (數、常) 2017 年度 P. 4、P. 5 及 P. 6 (數、常)	✓	✓	✓
	1.4 課程組統籌，中英數常科主席負責，試後會議除分析學生在本科學習上強弱表現及成績外，亦要檢視學生(按各年度聚焦發展的項目)的表現。針對學生的強弱表現，共商解決辦法，回饋教學。	✓	✓	✓
	1.5 學期中由中英數常科主任審查每級低、中、高能力學生課業各至少 3 份，以了解教師的課業設計能否配合要求，及不同學習能力學生的相關表現，適時回饋學與教，並在科會上匯報有關成效。	✓	✓	✓
	1.6 中英數常在分科會議中分享和檢討多元化的教學策略，如學習活動、課業的設計、資訊科技應用及作為學習的評估等，在照顧不同學習能力學生學習上的效能。	✓	✓	✓



## 2015-2018 三年學校發展計劃

### 關注事項二：透過課堂內外照顧學生學習的多樣性

目標	策略大綱	15/16	16/17	17/18
1. 延續在課堂內照顧學習差異，進一步透過更多元化的教學策略，如課業的設計、高階提問、資訊科技結合協作學習及作為學習的評估 (Assessment as learning) 等，照顧不同學習能力學生的學習需要。	1.7 共同備課引入作為學習的評估(Assessment as learning)機制，例如自訂學習目標、自我監察學習過程及策略、自我反思成效及回饋建議等，讓不同能力的學生能透過此機制，得知學習的成效，從而改善學習態度和習慣。同儕觀課亦需配合，以引證此機制能否有效落實。		✓	✓
	1.8 教師專業發展:培訓教師對「作為學習評估」的專業知識、技巧能力及掌握向學生提供有用回饋的技巧。		✓	✓
	1.9 教師進修能配合學校發展，並落實於教學工作中。	✓	✓	✓
2. 課堂外，加強校本式資優教育培訓及建立四層架構，推展拔尖、保底、提中、扶平政策，以提升不同學習能力學生的學習效能。	2.1 關注照顧資優學生的學習需要： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 建立資優學生庫，讓各科組可根據其中資料預留資源給與有關學生作為培訓。</li> <li>- 給與有關學生在領袖能力方面的培訓。(I. T.、風紀、小老師等)</li> <li>- 給與有關學生在學術方面的培訓。(奧數、英文、中文、科技等)</li> <li>- 給與有關學生在體藝方面的培訓。(視、音、體等)</li> <li>- 給與有關學生參加由機構到校開辦的資優課程</li> <li>- 推薦有關學生參加由香港資優教育學苑舉辦的網上資優課程</li> </ul>	✓	✓	✓
	2.2 推展拔尖、保底、提中、扶平政策，有系統地建構四層發展架構，開設輔導班、精進班、提升班、拔尖班，按學生能力以鞏固或提升其語文及數學的學習效能。	✓	✓	✓
	2.3 舉行跨科組活動，提供協作的實踐機會，以進一步發展不同能力學生之間的互相幫忙，從而更好照顧學習差異。	✓	✓	✓

## 2015-2018 三年學校發展計劃

關注事項三：延續「正覺達人」的特質，培養學生「自律守規、誠信關愛」的人格素質，樹立新的「正覺人」的形象

目標	策略大綱	15/16	16/17	17/18
1. 有系統地透過非正規課程，例如班級經營、服務學習和反思活動等，深化「自律、守規、誠信、關愛」價值觀的學習，並組織全方位學習活動為學生提供實踐的機會。	1.1 透過日常不同途徑，如早讀/早會/月會，以相關的剪報、文章、人物故事、勵志標語的展示，讓學生清楚知道學校對「正覺人」人格特質的期盼，並願意配合，以能達標為榮。	✓	✓	✓
	1.2 透過班級經營和反思學習，營造「自律、守規、誠信、關愛」的班風： (a) 各班訂定與上述主題相關的個人及班規目標，全體老師善用課堂時間及平日與學生接觸的機會，培養相關的價值觀。 (b) 輔導組/德公科協助設固定的反思課，由班主任/學生輔導主任主持，以不同的反思活動引導學生反思自己相應的表現，透過反思促進完善。 1) 每月一次一節班主任導師課時進行反思課； 2) 每學期一次，按學生成長學習階段(P. 1-2/P. 3-4/P. 5-6)於禮堂進行價值觀的反思及分享。 (c) 德公組搜集及提供與學校重點發展的價值觀相關的資源和教材教具，方便班主任於班主任課時使用。 第一年多集中在個人和學校的層面； 第二年多集中在家庭層面； 第三年內化各重點培養的價值觀，例如加強「知、情、意、行」的配合，並多集中在社區層面，提供以行動實踐所學的機會。 (d) 讓更多學生參與、演繹「自律、守規、誠信、關愛」等其中一個主題的早會/月會。	✓	✓	✓

## 2015-2018 三年學校發展計劃

關注事項(三)：鞏固關愛文化，重點培養學生「感恩、承擔、服務、關愛」的人格素質，樹立「正覺達人」的形象。

目標	策略大綱	15/16	16/17	17/18
1. 有系統地透過非正規課程，例如班級經營、服務學習和反思活動等，深化「自律、守規、誠信、關愛」價值觀的學習，並組織全方位學習活動為學生提供實踐的機會。	1.3 有系統地安排其他學習經歷，讓學生能以全方位學習活動實踐所學，並把相關的反思心得妥善存於學生學習歷程檔案以促進學習：	✓	✓	✓
	(a) 學校活動配合，如「秩序比賽」、「清潔比賽」、「心意咭」等活動。	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓
	(b) 聯課活動配合 --各科組每年在其恆常的聯課活動中，至少有一項滲入學校重點發展的價值觀，為學生提供實踐的機會。	✓	✓	✓
	(c) 獎勵計劃配合 --推行「正覺人」獎勵計劃以推廣本周期校本重點培養的價值觀和人格素質，使能做好自己在日常生活上擔當的不同角色，並表揚在這方面有良好表現的學生。 --把「生命教育」的元素融入「正覺人」獎勵計劃內，成為重點培養的價值觀。	✓	✓	✓
	1.4 把握學校任何大型的校內、校外活動機會，宣揚「自律守規、誠信關愛」的人格特質，建立社區認同的形象及同學的榮譽感。	✓	✓	✓

## 2015-2018 三年學校發展計劃

關注事項(三)：鞏固關愛文化，重點培養學生「感恩、承擔、服務、關愛」的人格素質，樹立「正覺達人」的形象。

目標	策略大綱	15/16	16/17	17/18
2. 透過正規課程的整理和優化教學設計，突顯學校重視的價值觀，尤其加強學生對「自律、守規、誠信、關愛」等的認知和認同。	2.1 整理各科課程，科主任帶領本科教師在各級選出一至兩個課題，把「自律、守規、誠信、關愛」等的其中一種或多種價值觀及「生命教育」的元素，適當地滲透於原本的科本課題學習之中，例如以此為該課題的學習目標之一，悉心設計學習活動以加強該價值觀的學習效能，並清楚列明於教學進度表之中，讓同科同級教師參考和推行，確保同科同級不同班的學生均有公平的學習機會。	✓	✓	✓
	2.2 每年，中、英、數、常四科每級至少把上述課題的其中一個，有策略地透過共同備課，組織課堂，設計生活化的學習活動，以深化及內化「自律、守規、誠信、關愛」的價值觀，並把此優質設計上載學校內聯網以供其他教師參考。 第一年多集中在個人和學校的層面； 第二年多集中在家庭層面； 第三年延伸至社區層面。	✓	✓	✓
	2.3 同儕觀課一併觀察教師能否把握機會，適當滲透學校重點關注的價值觀，並以此作事後交流，互相提點以提升教學效能。	✓	✓	✓
	2.4 每年至少有一個科或組，以專題研習配合，以採用單科組形式或跨科組形式進行，以「自律、守規、誠信、關愛」等的其中一種或多於一種的價值觀作為研習範圍內的其中一項學習目標，讓學生透過研習過程，建構及深化價值學習。	✓	✓	✓
	2.5 借助中、英、數、常四科分科會議上，讓教師分享在教學或課業上培養價值教育的分享經驗，從而提升全校教師的專業效能。	✓	✓	✓

~ 完 ~