



香海正覺蓮社
佛教正覺蓮社學校

二零零九至二零一二年度

學校發展計劃

香海正覺蓮社佛教正覺蓮社學校
2009-2012 三年學校發展計劃

(一) 我們的現況

I. 強項

1. 學校在區內服務四十多年，積極進取，着重提高學生的學習成效，並關注學生的全人培育及成長。
2. 雖然經歷了領導層的變動，但整體教師仍能緊守崗位，合作無間，共同推動學校發展。
3. 學校積極求進，能配合校情發展，制定適切計劃，監察進展，成效漸見。
4. 學校建立明確的自評機制，教師有足夠機會參與學校自評工作及校政決策，有效提高校政透明度。
5. 學校能引入外間資源發展校本課程，並藉此提升專業水平及教學效能。
6. 教師教學態度認真，關懷學生，師生關係和諧。
7. 學校致力推展德育及公民教育，積極培育學生良好品德及正確的價值觀。
8. 學生尊敬師長，接受教師的教導，同學間相處融洽。
9. 家長亦十分支持學校，認同學校的發展方向。

II. 弱項

1. 教師對檢討及跟進工作成效的掌握仍須強化，以加強科組的發展性工作，從而促進學校持續發展。
2. 學生的溝通表達技巧、創意及批判性思考和解難能力有待提升，須有系統、有策略地透過運用多樣的教學方法，以發展學生的共通能力。
3. 學生學習差異大，學校尚須強化教學策略，以進一步提升在課堂內照顧學生學習差異的成效。

III. 契機

1. 辦學團體和法團校董會了解校情和近年學校面對的挑戰，全力支持學校的發展方向，並適時提供建議，亦樂於參與學校活動及與教師溝通。
2. 教育政策改變，2009 年度開始由一年級起實施小班教學。
3. 小學學位教師比例增加，使學校有晉升教師的空間。

IV. 危機

1. 部分教師的危機意識薄弱，適應轉變的能力較慢。
2. 一般學生的家庭支援不足，學校有需要彌補家庭教育，亦有需要尋求更多外界資源支援學生學習和成長。

(二) 未來三年學校發展重點

1. 優化課堂教學，發展學生共通能力
2. 在課堂內加強照顧學習差異
3. 學生能以「盡責任、勇承擔、愛服務」的精神，樹立「我是正覺好孩子」的形象

(三) 2009-2012 三年發展計劃

關注事項一：優化課堂教學，發展學生共通能力

目標	策略大綱	09/10	10/11	11/12
提升教師運用提問及互動學習的技巧，以發展學生共通能力。 第一年：聚焦於溝通能力 第二年：聚焦於創意及批判性思考能力 第三年：聚焦於解難/應用能力	1.1 舉行教師專業發展日，提升教師運用提問及互動學習以發展學生共通能力的技巧。	✓		
	1.2 課程組統籌，中英數常科主席配合，帶領本科教師有序地透過每年每科每級發展2-4個課題的共同備課，以提問及互動發展學生共通能力為焦點，並透過審閱進度表、備課記錄、觀課及分科會議等，適時監察支援，確保落實推行。 第一年：共同備課聚焦發展溝通能力 第二年：共同備課聚焦發展創意及批判性思考能力 第三年：共同備課聚焦發展解難/應用能力	✓	✓	✓
	1.3 課程組統籌，中英數常科同儕觀課及事後交流以掌握實施情況及其效能，例如每科教師每年觀人一次及被觀一次，焦點放在提問及互動以發展學生共通能力的效能上，列為評課必討論項目。 第一年：每位老師至少進行觀課及被觀 1 次 第二年：每位老師至少進行觀課及被觀 2 次 第三年：每位老師至少進行觀課 3 次及被觀 2 次	✓	✓	✓
	1.4 中英數常在分科會議中安排時間進行專業交流及分享提問和互動以發展學生共通能力的心得。	✓	✓	✓

(三) 2009-2012 三年發展計劃

關注事項一：優化課堂教學，發展學生共通能力

目標	策略大綱	09/10	10/11	11/12
提升教師運用提問及互動學習的技巧，以發展學生共通能力。 第一年：聚焦於溝通能力 第二年：聚焦於創意及批判性思考能力 第三年：聚焦於解難/應用能力	1.5 每年至少安排一個校內教師交流會，讓各科教師分享在課堂中發展學生共通能力的心得。 第一年：由中英數常各派一位較出色的教師分享有關的成功教學策略。 第二年及第三年：由其他教師分享成功的思維訓練教學策略。	✓	✓	✓
	1.6 課程組統籌，每年中英數常科每級至少發展2-4個課業，以發展學生共通能力的提問或互動學習活動的形式來設計，科主席透過課業審查及分科會議掌握落實情況及效能，適時指導及支援有需要的同事。	✓	✓	✓
	1.7 課程組統籌，中英數常科評估卷要有 3-5%的題目評估相關的共通能力。	✓	✓	✓
	1.8 課程組統籌，中英數常科主席負責，試後會議除分析學生在本科學習上強弱表現及成績外，亦要分析學生共通能力(按該年度聚焦發展的項目)的表現。針對學生的強弱表現，共商解決辦法，回饋教學。	✓	✓	✓
	1.9 舉行跨科組聯課活動，以發展學生的共通能力。參與的科組數目或跨科組活動數目逐年增加。	✓	✓	✓

(三) 2009-2012 三年發展計劃

關注事項二：在課堂內加強照顧學習差異

目標	策略大綱	09/10	10/11	11/12
透過不同的教學策略，如學習活動及課業的設計，並聚焦發展合作學習，加強照顧學習差異的效能，從而提升學習氣氛、同學間的互動合作及學習效能。	2.1 課程組統籌，中英數常每年每級發展2-4個課題共同備課，以提問及互動發展共通能力的同時，亦設計如何利用提問及互動照顧學習差異。	✓	✓	✓
	2.2 課程組統籌，中英數常在發展各級至少 2 個課業以培養共通能力的同時，亦考慮在設計上照顧學習差異，例如設計具挑戰性的題目或互動學習活動以發展不同能力學生的不同潛能。	✓	✓	✓
	2.3 中英數常在分科會議中分享提問及互動於發展共通能力的同時，亦分享在照顧學習差異上的效能。	✓	✓	✓
	2.4 學期中由中英數常級統籌/科主任審查每級低、中、高能力學生課業各 3 份，該學生由學期初至收集課業期間的該科課業全部收查，以了解教師的課業設計能否配合要求，及不同能力學生的相關能力表現，適時回饋學與教。		✓	✓
	2.5 教師平日在課堂內加強關注學生的學習進展，透過提問或觀察學生上課表現，掌握及評估學生學習的進展，靈活地調節教學內容及節奏，以加強學習效能。	✓	✓	✓

(三) 2009-2012 三年發展計劃

關注事項三：學生能以「盡責任、勇承擔、愛服務」的精神，樹立「我是正覺好孩子」的形象

目標	策略大綱	09/10	10/11	11/12
2. 有系統地培養學生「盡責任、勇承擔、愛服務」的人格素質以提升效能	2.1 每學年都有一次周會及早會分別涉及該年的重點培養範疇，如「責任、承擔、服務」的主題。	✓	✓	✓
	2.2 各科各級每學期的課程至少有一個課題配合此主題，並提供延伸活動以實踐所學(如學生作品、工作紙或教師指引)。	✓	✓	✓
	2.3 各科組每年在其恆常的聯課活動中，至少有一項滲入該年的重點培養範疇的主題，為學生提供實踐「盡責任、勇承擔、愛服務」的機會，並觀察及評審其活動過程中的相關表現，記錄在案，作為「正覺好孩子」獎勵計劃的獲獎參考。	✓	✓	✓
	2.4 編配固定的公民課為反思堂，由公民科老師帶領學生反思自己配合該年重點培養主題的行為表現，透過反思及同學間的互相提點，促進學習。 第一年：學生輔導主任與公民科老師協作教學，帶領學生如何有效反思，以達到反思促進自我完善的預期效果。 第二及第三年：學校持續發展，鞏固學生反思學習的良好習慣。	✓	✓ ✓	✓ ✓
	2.5 逐年增加校內服務崗位或增加容納人數，並加強鼓勵學生透過行為實踐盡責、承擔及服務。	✓	✓	✓
	2.6 逐年增加校外服務活動數目或增加容納人數，並加強鼓勵學生透過行為實踐盡責、承擔及服務。		✓	✓
	2.7 把握學校任何大型的校內、校外活動的機會，宣揚「正覺好孩子」的人格特質及「正覺好孩子」的成就，建立社區認同的形象及同學的榮譽感。			✓