

# 學校周年計劃

## 二零零八至二零零九年度

### 關注事項：

#### (一) 透過專業發展提升學與教效能

1. 善用校外專業支援以提升教師教學技巧
2. 加強校內分享文化，協助教師共同進步

#### (二) 提升學生自學能力及積極的學習態度

1. 有系統地訓練學生學習策略以培養自學能力
2. 提供自學平台及工具，鼓勵學生應用

#### (三) 建立關愛文化及和諧互助的校園人際關係，以提升歸屬感

1. 透過正規及非正規課程的相互配合，學習關愛自己及別人，以建立和諧互助的人際關係
2. 透過班級經營建立關愛的班風及校風，提升同學對班級及學校的歸屬感

## 關注事項(一) 透過專業發展提升學與教效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1) 善用校外專業支援以提升教師教學技巧	<p>1.1 積極參與校外支援計劃, 從而提升教師教學技巧。由主科開展, 總結經驗後將來會擴展至其他科, 本年參與科目如下:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中文科參與教育局校本專業支援組的「內地與香港教師協作及交流計劃」</li> <li>● 英文科參與教育局的「初小英語閱讀及寫作計劃」(Primary Literacy Prog.--- Reading / Writing[KS1])</li> <li>● 數學科參與中文大學的「建立數學科學習社群協作計劃」</li> </ul> <p>1.2 中、常兩個主科參與大埔及北區小學「學習主題為本支援網絡」計劃, 以進行校外交流學習</p> <p>1.3 配合本年度發展重點, 於教師專業發展日中, 邀請講者主講「班級經營」</p>	<p>1. 教師教學技巧有提升:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 考績觀課及評課被評為「教學表現良好」或以上的人數較去年增加</li> <li>- 在同儕觀課時, 被評為有「良好教學」表現的老師人數較去年增加</li> </ul> <p>2. 超過 70% 教師同意專業交流及分享有助提升教學技巧</p>	<p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 考績觀課記錄</li> <li>- 同儕觀課記錄</li> </ul> <p>2. 問卷調查或調查統計</p>	全年	<p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 中文科主席及一、二年級中文科主任老師</li> <li>- 教育局外籍教師組諮詢導師、學校外籍老師、英文科主席及一、二年級科任老師</li> <li>- 中文大學導師、課程主任、數學科主任及四年級數學科任老師</li> </ul> <p>2. 課程主任、中、常正副科主任</p> <p>3. 全體教師</p>	<p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 校方安排共同備課時間</li> <li>- 製備觀課表</li> </ul> <p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 參考網上資源</li> <li>- 校方調節各計劃負責老師的上課時間以作支援</li> </ul> <p>3. 培訓費用 (\$3000)</p>

### 關注事項(一) 透過專業發展提升學與教效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2) 加強校內 分享文化， 協助教師共 同進步	<p>2.1 在中、數、常三個主科進行「合作學習」的教學技巧</p> <p>2.2 透過共同備課、同儕觀課及評課分享會交流教學心得：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各級中、英、數、常每半學年最少共同備課三次,以單元作為備課單位</li> <li>● 各教師在主教科目上每學期最少觀課兩次及每學期被人觀課最少一次</li> <li>● 觀課評課除討論科本學習效能外,亦以自學策略及同學間關愛互助精神的培養為必要討論點</li> <li>● 中、英、數、常每學年最少舉行一次分享會,分享參與的工作坊、講座等</li> </ul>	<p>3. 學生學習有進步:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生喜愛上課的人數年終較年初有所增加</li> <li>- 學生上課的投入感有提升</li> <li>- 學生整體成績有進步: 總平均分有進步的人數較前增加10%</li> </ul>	<p>3. - 問卷調查 或 調查統計:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師平日觀察並在分科會議上表達觀感,記錄在會議記錄上</li> <li>- 比較上、下學期評估的學生總平均分,統計有進步的人數</li> </ul>	全年	3. 課程主任 中文科主席 英文科主席 數學科主席 常識科主席 有關老師	3. 問卷

## 關注事項(二) 提升學生自學能力及積極的學習態度

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.有系統地訓練學生學習策略以培養自學能力	<p>1.1 各科配合，以按步就班方法有系統地在課堂上訓練自學策略：</p> <p>小一至小三：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中、常每年每級至少有 2-3 個課題要求學生閱讀教師指派的文章以完成課業。</li> <li>● 中、常每學年至少有 2 個，數 6 個課題利用合作學習形式備課及上課。</li> </ul> <p>小四至小六：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中、常每年每級至少有 2-3 個課題要求學生預習、堂上摘錄筆記、搜尋、整理、分析資料等以完成課業。</li> <li>● 中、常每學年至少有 2 個課題，數 6 個課題利用合作學習形式備課及上課。</li> </ul>	<p>1. 學生掌握適當的自學策略如閱讀課文、閱讀教師指派的文章、預習、堂上摘錄筆記、搜尋、整理、分析資料等以完成課業。</p> <p>2. 中、數、常備課表能顯示有關自學策略。</p> <p>3. 老師能在共同備課及觀課表列出合作學習的元素。</p>	<p>1. 教師課堂內觀察並在分科會議上表達觀感，記錄在會議記錄上。</p> <p>- 學生課業顯示自學能力，如從課外讀物吸收資料，豐富課業內容。</p> <p>2. 中、數、常備課表</p> <p>3. 教師在觀課表上記錄合作學習的元素及作出改善建議，在分科會議上檢討合作學習的成效，記錄在會議記錄上。</p>	全年	副校長 課程主任 中文科主席 數學科主席 常識科主席 有關老師	會議記錄、內聯網的資料庫、評估統計表、電腦器材

## 關注事項(二) 提升學生自學能力及積極的學習態度

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.有系統地訓練學生學習策略以培養自學能力	<p>小一至小二英文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 英文科提供自學小冊子 ‘My Dictionary’ 讓學生根據各學習單元，記錄所學到的新字彙。</li> </ul> <p>小三至小六英文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 英文科提供自學小冊子 ‘My Word Bank’ 給予學生記錄在閱讀英文圖書時所遇到的深字。</li> <li>● 循序漸進地在課室上教授英文字字的建構技巧(Vocabulary Building Skills)。</li> </ul>	4. 70%學生的英文自學小冊子 ‘My Dictionary’ / ‘My Word Bank’ 老師評為良好	4. 老師評改	全年	英文科主席 有關老師	印製自學小冊子

## 關注事項(二) 提升學生自學能力及積極的學習態度

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.有系統地訓練學生學習策略以培養自學能力	<p>1.2 圖書組與中、英、數、常、音、視藝各科協作，在課程內設計有關閱讀的活動，提升學生的閱讀能力及興趣，從而培養自學能力。</p> <p>1.3 以常識科為主導，中、數、電腦、圖書科配合，有系統地訓練學生的研習能力：            小一至小三：            ● 腦圖設計            ● 搜集資料技巧(觀察及訪問)            ● 分析資料技巧(統計圖表)            小四至小六：            ● 六何法            ● 主題設計步驟            ● 進階搜集資料(抽樣方法、問卷設計)            ● 進階分析資料技巧(百分數應用、電腦分析、研究成效分析與反思技巧)            ● 匯報技巧            ● 跨學科專題研習，以應用所學研習技巧。</p>	<p>5. 每學年至少一次各科能按計劃進行有關閱讀的活動。</p> <p>6. 從學生課業/研習報告顯示有50%以上學生能掌握有關的研習能力。</p> <p>7. 各科組能在設計課堂教學時配合教授有關的研習能力，並在進度表或共同備課表列出有關元素。</p>	<p>5. 統計活動次數、問卷調查、教師觀察及會議上檢討有關活動並作記錄。</p> <p>6. 教師觀察學生課業/研習報告的相關能力，在分科會議討論並作記錄。 - 審視專題研習報告。</p> <p>7. 進度表或備課表內顯示配合專題研習的課題/教學設計，及列出有關元素。</p>	全年	副校長、課程主任、各科正、副科主席、圖書館主任、有關老師	會議記錄、內聯網的資料庫、評估統計表、電腦器材

## 關注事項(二) 提升學生自學能力及積極的學習態度

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 提供自學平台及工具，鼓勵學生應用	<p>2.1 加強推行網上閱讀：除圖書科的恆常計劃外，由電腦科統籌，聯合各科組在內聯網或學校網頁上提供自學平台與學生自學，並獎勵取得 70 分以上的學生。</p> <p>2.2 公民科統籌，聯合各科組推行邁向卓越計劃，以表揚以下主動學習的學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 主動閱讀報章或圖書</li> <li>● 主動溫習</li> <li>● 主動備課</li> <li>● 主動完成功課</li> </ul>	<p>8. 有 60%以上學生能完成有關的網上閱讀計劃</p> <p>9. 有 50%學生主動參與網上自學平台，並有至少 30%參與學生能取得 70 分以上而得到獎勵。</p> <p>10. 每班至少有 60% 的學生能在其中至少一項主動學習活動中取得邁向卓越計劃的分數。</p>	<p>8. 統計網上閱讀計劃的完成成人數</p> <p>9. 統計參與網上自學平台的人數並統計取得 70 分以上的</p> <p>10. 統計在邁向卓越計劃中參與各項主動學習活動的人數。</p>	全年	副校長、課程主任、電腦科主席、公民科主席、各科組負責人、圖書館主任、班主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 會議記錄、內聯網的資料庫、評估統表、電腦器材</li> <li>- 網上自學庫</li> </ul>

### 關注事項(三) 建立關愛校園文化及和諧互助的校園人際關係，以提升歸屬感

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1) 透過正規及非正規課程的相互配合學習關愛自己及別人，以建立和諧互助的人際關係	<p>1.1 透過正規課程，加強學習欣賞自己，關愛別人，積極生活的態度，例如：至</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 公民科以「關愛」、「誠信」為首要教學重點(詳情請參考公民科進度表)</li> <li>● 學科每級至少有一節課題滲入以上元素，以提升學生的關愛意識(詳情請看各科進度表)</li> </ul> <p>1.2 透過多樣化的聯課活動、比賽、計劃，建立和諧互助的人際關係，並培養學生對學校的歸屬感：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 科組協作，推行相關主題的活動，使學生能實踐所學，例如： 「邁向卓越獎勵計劃」的五大範疇中(包括：成績篇、佛學生活篇、品德篇、校內/外活動及比賽篇、校本輔導活動篇)的個人品德部份，特別以互助互勉、關懷、服務為重點。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生活潑開朗，和睦共處，校園瀟灑愉快氣氛</li> <li>2. 持分者問卷顯示本校師生、生生關係較去年佳</li> <li>3. APASO 問卷顯示本校學生對學校的態度正面，較去年佳</li> <li>4. 在課堂上同學能互相幫忙，合作學習</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察並在年終校務會議上表達觀感，記錄在案</li> <li>2. 持分者問卷統計結果</li> <li>3. APASO 問卷中，對學校的態度統計結果</li> <li>4. 教師觀察並在分科會議上表達觀感及記錄在案 -觀課評課記錄顯示 50%以上被觀課堂評估學生有互相幫忙、合作學習的表現</li> </ol>	全年	副校長(學與教)、課程主任、公民科主席、各科主席、科組負責人、班主任、全體老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 各分科進度表</li> <li>- 持分者問卷</li> <li>- APASO 問卷</li> <li>- 邁向卓越獎勵計劃小冊子(印刷費\$3510)</li> <li>- 獎品\$3000</li> </ul>

### 關注事項(三) 建立關愛校園文化及和諧互助的校園人際關係，以提升歸屬感

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1) 透過正規及非正規課程的相互配合學習關愛自己及別人，以建立和諧互助的人際關係	<ul style="list-style-type: none"> <li>輔導組以「愛己愛人、自律上進」為校本輔導重心，推行多項相關活動，包括：  <u>送暖行動</u>  <u>饑饉零食</u> } (詳情請參看校本輔導活動計劃書)  <u>愛心大使選舉</u>  <u>關懷身邊人</u>  <u>彩虹計劃</u></li> <li>德育及公民教育組與訓輔組合辦「敬師日」、「最佳風紀選舉」；德育及公民教育組與視藝科合辦「最佳風紀選舉海報設計比賽」</li> <li>增加校內服務崗位，讓更多同學有機會透過服務學習關愛別人，例如：  <u>大哥哥大姐姐計劃</u>：由高年級同學協助低年級及有特殊學習需要的同學  <u>言語小導師</u>：指導有語障的同學做練習  <u>愛心大使</u>：為班上請假的同學寫家課冊和執拾作業簿等  <u>服務生</u>：勸喻同學保持校園清潔及觀察校園的環境衛生  <u>午膳大使</u>：協助老師派午膳</li> </ul>	<p>5. 在課餘時間學生能不分年級，共同遊玩</p> <p>6. 學生有服務精神，積極參與校內校外服務活動</p> <p>7. 提供崗位共約100席，比去年增加約30席</p>	<p>5. 教師觀察並在年終校務會議上表達觀感，記錄在案</p> <p>6. 學生參與校內服務人數統計 - 學生參與校外服務人數統計</p> <p>7. 統計校內服務崗位席數</p>	全年	輔導主任、德育及公民教育組、訓導組、視藝科主席、健康校園組	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 校本輔導活動計劃書</li> <li>- 獎狀及獎品</li> <li>- 費用\$2000</li> <li>- 會議記錄</li> <li>- 有關統計表</li> </ul>

### 關注事項(三) 建立關愛校園文化及和諧互助的校園人際關係，以提升歸屬感

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1) 透過正規及非正規課程的相互配合學習關愛自己及別人，以建立和諧互助的人際關係	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 增加社區服務活動，讓更多同學有機會關心社會，服務社群，例如： <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 親子賣旗</li> <li>■ 傷健共融活動</li> <li>■ 探訪安老院</li> <li>■ 為獨居長者大掃除</li> <li>■ 探訪弱勢社群：如盲人機構</li> <li>■ 應區內社團/機構等邀請協助其主辦的活動、服務或表演</li> </ul> </li> <li>● 德育及公民教育組與常識科協作，推行「人人有職務計劃」並作定期表揚，以鼓勵有崗位的學生積極服務，提升服務質素</li> </ul>	<p>7. 70% 以上學生喜愛學校</p> <p>8. 本年度的社區服務活動較去年增加了3項，而參與人數約200名</p>	<p>7. 持分者問卷調查結果</p> <p>8. 統計社區服務活動次數及參與人數</p>	全年	輔導主任、家長教師會、家長義工、活動主任、德育及公民教育組、常識科主席、班主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 持分者問卷</li> <li>- 「人人有職務」小冊子</li> </ul>

### 關注事項(三) 建立關愛校園文化及和諧互助的校園人際關係，以提升歸屬感

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2) 透過班級經營建立關愛的班風及校風，提升同學對班級及學校的歸屬感	<p>2.1 推動班級經營，促進良好的師生、生生關係，建立互助關懷的班風及校風</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生層面 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 訂定「建立良好班風承諾書」及評估表(學期初)</li> <li>■ 在學期初拍攝「班相」及佈置課室壁報(學期初)</li> <li>■ 透過「自我介紹」及「介紹同學」環節，讓同學能互相了解</li> <li>■ 送「慰問咭」/「問候咭」給有需要的同學，以展示對同學的關心</li> <li>■ 持續執行「大哥哥大姐姐」計劃，讓高班同學在小息時間協助低班同學解決疑難</li> <li>■ 推行「一齊做、大家好」計劃，由本班學業成績較好的 SEN 同學教導較弱的同學</li> <li>■ 最佳風紀選舉(6月)</li> </ul> </li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. - 學生能肯定自我，建立認同及歸屬感 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生懂得關懷和照顧同學</li> </ul> </li> <li>2. APASO 問卷中顯示本校學生人際關係較去年佳</li> <li>3. APASO 問卷中顯示本校學生對班級及學校的歸屬感較去年佳</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察並在年終校務會議上表達觀感，記錄在案</li> <li>2. APASO 問卷統計結果</li> <li>3. APASO 問卷中本校學生對班級及學校的歸屬感統計結果</li> </ol>	全年	班主任、學生支援組	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 會議記錄</li> <li>- APASO 問卷</li> </ul>

### 關注事項(三) 建立關愛校園文化及和諧互助的校園人際關係，以提升歸屬感

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2) 透過班級經營建立關愛的班風及校風，提升同學對班級及學校的歸屬感	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 班長獎勵計劃</li> <li>■ 在早會中，表揚於各項活動中獲獎學生，增加他們的榮譽感</li> <li>● 師生層面 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 非班主任在新學期初分配到一年級協助班務</li> <li>■ 實行「小樹苗」計劃，由老師專責個別跟進幾位需要特別照顧之同學的日常行爲</li> <li>■ 訓輔組及班主任需配合各項活動作出宣傳及溫馨提示，使學生能積極參與</li> </ul> </li> <li>● 家校層面 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 設「午間茶敘」活動，讓家長義工及老師有地方、時間交流</li> <li>■ 透過每年約三次「陽光電話」與家長保持緊密的聯繫，使順利執行訓導及教學工作</li> <li>■ 學期初班主任利用家書形式向家長打招呼及致意</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4. 70%以上老師同意透過推動班級經營有助建立關愛的班風及校風</li> <li>5. 50%以上家長義工出席</li> <li>6. 70%以上家長有回覆</li> <li>7. 班主任均有發出家書</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4. 教師觀察並在年終校務會議上表達觀感，記錄在案</li> <li>5. 出席人數統計</li> <li>6. 班主任與家長通話並簡單記錄</li> <li>7. 收集各班家書</li> </ul>	全年	班主任、非班主任、訓輔組、家教會	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 會議記錄</li> <li>- 出席記錄表</li> <li>- 陽光電話記錄表</li> <li>- 家書</li> </ul>

校監簽署： \_\_\_\_\_

(果 德 法 師)

日 期： \_\_\_\_\_